

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ПАТОМОРФОЛОГИИ**

*Решетникова О. С., Телешова О. В., Горяникова И. Н., Сысоенко А. П.*

*ГЗ «Луганский государственный медицинский университет»,  
кафедра патоморфологии, судебной медицины и медицинского законодательства*

Патологоанатомическая практика предполагает необходимость грамотного описания макроскопических особенностей объектов, направляемых на исследование. Вместе с тем, врачи различных специальностей, как правило, пренебрегают, или не в полной мере используют данный метод диагностики патологических процессов. Поскольку, основы такого профессионального навыка формируются в ходе додипломного обучения, в курсе патологической анатомии, следует особое внимание уделять выработке у студентов умения подробно и грамотно описывать макропрепараты. Следует также обучить студентов основам макроскопической дифференциальной диагностики болезней и патологических процессов.

Опыт проведения учебно-методической работы на кафедре патоморфологии судебной медицины и медицинского законодательства, свидетельствует о том, что самостоятельная работа студентов на практическом занятии должна строиться по четкому алгоритму, унифицировано, при безусловном контроле преподавателя.

Для достижения указанной цели, представляется весьма перспективным использовать методическое пособие в виде альбома, в котором представлен унифицированный алгоритм ведения каждого занятия.

В каждой теме практического занятия помимо демонстрационных макропрепаратов выносятся два препарата для самостоятельного обучения и описания. При этом в альбоме студенту дается шаблон описания и выборка характеристик органа, патологического очага и пр. Учащийся пошагово отвечает на вопросы, - «какой орган?» «какая его часть?» И далее описывает патологические изменения методом выбора из предложенных характеристик.

На первый взгляд, предлагая студенту выбрать из уже готовых шаблонов, мы упрощаем задачу, но опыт свидетельствует, что уже к первому модульному контролю, благодаря постоянному повторению, учащийся нарабатывает навыки макроскопического описания патологических процессов, четко следуя алгоритму описания, начиная от определения органа, до регистрации очаговых изменений и формулировки диагноза. Подводя итог сказанному, считаем необходимым подчеркнуть важность дальнейшей стандартизации изучения патологических процессов в курсе патоморфологии.